

109 年度優良護理教師教學經驗分享

方素璵教授
成功大學護理學系

首先感謝成大護理系我的母系的培育，也感謝系上師生讓我有機會參與優良教師的選拔，讓成大護理系的教學成果再次被大家看到。當然獲獎也非常感謝台灣護理教育學會開辦優良護理教師選拔，讓所有在護理教育盡力付出的教育工作者能被看見，也感謝學會提供了護理教育交流的平台，能獲得此殊榮，除了是一種肯定更是種使命，繼續在護理教育的旅程中堅定的前進。

愛與護理的教育之路

若從擔任臨床實習指導老師的年資算起，我在這段護理教育的旅程已經走了 25 個年頭，一路走來，不難發現護理教育中臨床實習是相當重要的一環，學生在實習的經驗將影響他們踏入臨床的意願，有多少生力軍因為在過程中受了傷而離開了白色巨塔，因此，在初入學界擔任臨床指導教師的我，對自己下了一個期許——希望所有被我教育的學生都能看見護理之美、被護理感動。

突破與改變

取得博士學位之後，逐漸有更多機會在校內授課，接觸更多的學生群，由於護理是一門應用的科學，重視如何將基礎醫學知識應用在個別差異大的病人身上，而如何把生硬的學理、知識轉化為容易讓同學理解吸收，促使他們在過程之中充滿好奇、自訓與滿足，甚至成為創造知識或是學習方式的人，成為我教學生涯的另一個挑戰。有鑑於此，我也嘗試突破學習如何改變傳統的教學策略。

廣收新知，精益求精

還記得剛進入成大護理系，某次系上邀請薛尊仁醫師分享——「Team-based learning」，藉由學生課前預習、課中個人測驗與團體測驗，讓課堂單元視為學習共同體，在單元的基礎知識上，利用團體討論將團體測驗題目進一步延伸，讓學生學習更進階的單元知識。此演講深深刺激我在成人護理學的課程做改變，因此經過規劃與設計，很開心能成功的應用在成人護理學呼吸照護單元上，課程中的小組討論及答題互動，成功吸引學生的興趣。此外，也感謝系上有精熟 OSCE 的老師，在她的指導與共同討論學習下，我也試著藉由模擬情境教案的研擬，讓成人護理學制式化的技術練習變得更加生動具臨床感。

配合世代，創新教學

隨著科技帶動人類社會的變遷，教學也不再限制於課室之中，在接下了護理系大二的病態生理學，為了改變以往學生在病態生理學有限的理解造成的成績低落問題，也期望能增進學生的學習成效，開始思考該用什麼策略幫忙學生，如何用更有組織的方式幫助記憶，謝謝過去的同事與同學，因為她們熟悉不同的筆記整理方法，讓我有機會不斷的嘗試，剛開始教導學生利用概念圖請學生紀錄上課筆記，礙於必須手繪，到後來開始應用有行動應用程式可協助學生繪製的心智圖，成功翻轉了病態生理學課程的教學，也很榮幸此課程在參加清大「大學教師優良創新課程及教學競賽」獲得佳作肯定，讓我對創新教學有更深刻的體驗。

還記得一次葉炳強教授的演講，描述出世代學習的差異，此演講再次衝擊我對新世代的教學與學習的想法，進而刺激我思考如何面對E世代的學生，若再墨守過去的教學方式，將無法滿足他們的學習需求，因此如何藉由跨領域的思維、配合科技的進步，發展合適的教學策略勢在必行。適逢 COVID-19 的疫情衝擊，教育面臨實體和線上課程的互相搭配與轉換，數位課程藉由科技的力量也能讓知識的流通更快速，在學系辦理數位課程工作坊的契機下，我也開始嘗試將此應用在護理研究與其他課程之中。

我想教育必須了解學生需求，並隨時調整自己做出改變。再次感謝栽培、支持與陪伴的師長與互相砥礪的同事，讓我認識到護理與護理教育的美好，成為我在護理教育中的典範；也感謝過去曾經被我照顧的病患及家屬，用珍貴的生命與健康讓護理不斷學習、茁壯；感謝在教育生涯中與我教學相長學生們，不斷地激發護理教育的潛能與創意；最後期許未來的自己，將護理的種子深埋在每個學生的心中，伴隨著他們成長茁壯，綻放屬於自己的護理之美。